


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК  
протокол № 12 от 20 июня 2023 г  
 Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный модуль	РУССКИЙ ЯЗЫК
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	1

Специальность 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО (3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)  
*код специальности, полное наименование*

Направленность *(при наличии)*  
(отрасль, вид инструмента) \_\_\_\_\_  
*полное наименование*

Форма обучения Очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

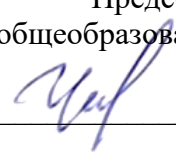
Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » \_\_ сентября \_ 2023 \_ г


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Ишкиняева Лилия Камилевна	Кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	
Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин	
	/Чамина
Л.М.	(подпись)
«20» июня 2023г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (компетенции, практический опыт)

#### Цели:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;


обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Планируемые результаты освоения русского языка.

ЛР - Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### 1) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;


ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.


**1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

УПд1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

УПд1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

УПд1.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УПд1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УПд1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

УПд2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УПд2.5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УПд2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УПд2.8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

УПд2.10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

## **3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**


УПд3.1 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПд3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

УКд4.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд4.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКд4.3 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

УРд5.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд5.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд5.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд5.4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРд5.5 оценивать приобретённый опыт;

УРд5.6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**6) умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

УРд6.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд6.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

УРд6.3 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд6.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УРд6.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд6.6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

УРд6.7 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**7) умения совместной деятельности:**

УРд7.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;


УРд7.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УРд7.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УРд7.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УРд7.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

ПР 1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" 18, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" 19);

различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ПР 2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;

иметь представление о языковой норме, её видах;

использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР 3) Выполнять фонетический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;

анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;


анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

использовать орфоэпический словарь.

ПР 4) Выполнять лексический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;  
соблюдать лексические нормы;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР 5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

использовать словообразовательный словарь.

ПР 6) Выполнять морфологический анализ слова;

определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;

соблюдать морфологические нормы;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

ПР 7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии;

использовать орфографический словарь.

ПР 8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).


знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ПР 9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПР 10) Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы;

использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПР 11) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

выполнять пунктуационный анализ предложения;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила пунктуации;

использовать справочники по пунктуации.

ПР 12) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;


распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов);


применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
<b>Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство</b>	– осуществлять коммуникацию во всех	-особенности произношения безударных гласных звуков,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p><b>общения и форма существования национальной культуры</b></p> <p><b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b></p> <p><b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b></p> <p><b>Раздел 4 Словообразование. Орфография</b></p> <p><b>Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы</b></p> <p><b>Раздел 6 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b></p> <p><b>Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы</b></p> <p><b>Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b></p> <p><b>Раздел 9 Функциональная стилистика</b></p> <p><b>Раздел 10 Профессиональная коммуникация (прикладной модуль)</b></p>	<p>сферах жизни;</p> <p>–пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;</p>	<p>некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка</p> <p>изобразительно-выразительные средства лексики; лексические нормы;</p> <p>- использование стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</p> <p>- особенности употребления в тексте слов разных частей речи; морфологические нормы; трудные случаи употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);</p> <p>- принципы и разделы русской орфографии; соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>- основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- особенности создания текстов разных</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		<p>функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка (в рамках изученного); основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <p>- особенности соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ.


Программа по УД *РУССКИЙ ЯЗЫК* является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (3 года 6 месяцев) в части освоения общеобразовательного блока дисциплин.

### 1.2. Количество часов на освоение программы 96 ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД


2.1. Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96/96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78/78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78/78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


*Текущий контроль знаний в форме - устный опрос, письменный опрос, тестирование*  
*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


### 1.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Общие сведения о языке	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка(различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая системазнаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальнаяприрода языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русскойорфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русскойорфографии.	2	ЛР1.3, ЛР1.6, ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР6.3, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.1, УПд2.2, УПд3.2, УПд3.3, УПд3.4, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.3, УРд6.1, ПР1, ПР2	-устный - письменный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции языка в современном обществе.</li> <li>2. Происхождение языка(различные гипотезы).</li> <li>3. Язык как естественная и небиологическая системазнаков.</li> <li>4. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.</li> <li>5. Социальнаяприрода языка.</li> <li>6. Этапы культурного развития языка.</li> <li>7. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический</li> </ol>	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала			
Речевое общение и его виды	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	<p>ЛР1.1, ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.3 ЛР3.1, ЛР3.3ЛР4.2, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.4, УПд1.8, УПд2.1, УПд2.2, УПд3.1, УПд3.4, УКд4.1, УКд4.2, УКд 4.3, УРд5.1, УРд5.3, УРд6.1,УРд7.2, ПР1, ПР2, ПР12</p>	<p>- устный</p> <p>- письменный</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.</li> <li>2. Основные сферы речевого общения.</li> <li>3. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</li> </ol>	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>			
Тема 2.1	Содержание учебного материала			




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетическая система русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ЛР1.1, ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.3 ЛР3.1, ЛР3.3 ЛР4.2, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд3.1, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Фонетическая система русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. 2. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам. 3. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. 4. Чередования звуков: позиционные и исторические. 5. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 6. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 7. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Основные нормы современного литературного произношения	Из истории русского литературного произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и петербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм. Стили произношения. Произношение гласных, согласных звуков, сочетаний согласных звуков. Произношение иноязычных слов.	2	ЛР1.3, ЛР2.1, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР6.4, УПд1.1, УПд1.3, УПд1.7, УПд2.3, УПд2.4, УПд2.5, УПд2.6, УПд2.7, УПд3.3, УРд5.6, УРд6.6, УРд7.5, ПР1, ПР2, ПР3	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1.История русского литературного произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. 2. Старомосковское и петербургское произношение. 3. Тенденции развития современных произносительных норм. 4. Стили произношения. Произношение гласных, согласных звуков, сочетаний согласных звуков. 5. Произношение иноязычных слов	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Лексикология в узком и широком понимании. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений слова. Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Метафора и метонимия. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Паронимы. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Лексические антонимы. Понятие о русской фразеологии. Фразеологизмы в узком и широком понимании. Пути превращения свободных словосочетаний в фразеологические обороты. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности, лексико-грамматической отнесенности, происхождения.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР8	-устный - письменный - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение.</li> <li>2. Типы лексических значений слова. Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия).</li> <li>3. Метафора и метонимия.</li> <li>4. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии.</li> <li>5. Паронимы. Парадигматические отношения в лексике.</li> <li>6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта.</li> <li>7. Лексические антонимы.</li> <li>8. Понятие о русской фразеологии. Фразеологизмы в узком и широком понимании.</li> <li>9. Пути превращения свободных словосочетаний в фразеологические обороты.</li> <li>10. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности, лексико-грамматической отнесенности, происхождения.</li> </ol>	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Активный и пассивный словарный состав языка	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Заимствованная лексика. Место старославянизмов среди заимствований. Интернациональная лексика. Калькирование и кальки. Экзотизмы и варваризмы. Освоение языком иноязычных заимствований. Лексика ограниченной сферы употребления: просторечье, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР8	- устный - письменный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.</li> <li>2. Неологизмы и их разновидности.</li> <li>3. Потенциальные и окказиональные слова.</li> <li>4. Заимствованная лексика.</li> <li>5. Место старославянизмов среди заимствований.</li> <li>6. Интернациональная лексика.</li> <li>7. Калькирование и кальки. Экзотизмы и варваризмы.</li> <li>8. Освоение языком иноязычных заимствований.</li> <li>9. Лексика ограниченной сферы употребления: просторечье, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.</li> <li>10. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная</li> </ol>			
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
Предмет и задачи лексикографии	<p>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>	2	<p>ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР8</p>	<p>- устный - письменный</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды словарей (обзор).</li> <li>2. Толковый словарь.</li> <li>3. Словарь омонимов.</li> <li>4. Словарь иностранных слов.</li> <li>5. Словарь синонимов. Словарь антонимов.</li> <li>6. Словарь паронимов.</li> <li>7. Этимологический словарь.</li> <li>8. Диалектный словарь.</li> <li>9. Фразеологический словарь.</li> <li>10. Словообразовательный словарь.</li> <li>11. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.</li> <li>12. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь</li> </ol>			
Тема 3.4	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>(профессионально-ориентированный компонент)</b></p>			
Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова	<p>Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной речи. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы.</p>	2	<p>ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР8, ПР12</p>	<p>- устный</p> <p>- письменный</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционально-стилевое расслоение лексики.</li> <li>2. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.</li> <li>3.Использование в речи стилистически окрашенной речи.</li> <li>4.Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской.</li> <li>5. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы</li> </ol>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<b>Раздел 4</b>	<b>Словообразование и орфография</b>			
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	-устный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Морфемная структура слова. 2. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. 3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. 4. Словообразование и формообразование	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Орфография как раздел лингвистики	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Принципы и разделы русской орфографии. 2. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов			




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Орфографические правила	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки гласной. Непроверяемые гласные в корне. Корни с чередующимися гласными. Звонкие и глухие согласные в корне. Двойные согласные в корне на стыке морфем. Непроизносимые согласные в корне. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на з-, с-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Приставки иноязычного происхождения. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). Буквы ы - и после приставок. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление разделительных ь и ь.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	-устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Способы проверки гласной. Непроверяемые гласные в корне. Корни с чередующимися гласными. 2. Звонкие и глухие согласные в корне. Двойные согласные в корне на стыке морфем. Непроизносимые согласные в корне. 3. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на з-, с-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Приставки иноязычного происхождения. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок). 4. Буквы ы - и после приставок. 5. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-. 6. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. 7. Правописание не и ни. 8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. 10. Употребление разделительных ь и ь.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2		
Имя существительное как часть речи	Правописание безударных окончаний существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов существительных. Трудные случаи образования форм. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Переход слов равных частей речи в имена существительные (субстантивация).		ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Правописание безударных окончаний существительных. 2. Правописание сложных существительных. 3. Правописание суффиксов существительных. 4. Трудные случаи образования форм. 5. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. 6. Переход слов равных частей речи в имена существительные (субстантивация).	2		
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения именприлагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматическиекатегории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	- устный - письменный - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4. Полная и краткая форма имен прилагательных. 5. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2		
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Имя числительное как часть речи	Разряды числительных по семантике и формальным особенностям. Разновидности склонения. Грамматические особенности количественных сочетаний. Нормы сочетаемости числительных с существительными	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	-устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Разряды числительных по семантике и формальным особенностям. 2. Разновидности склонения. 3. Грамматические особенности количественных сочетаний. 4. Нормы сочетаемости числительных с существительными	2		
Тема 5.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Дефисное написание местоимений	2	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	-устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. 2. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. 3. Дефисное написание местоимений	2		
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) глагола. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	- устный - письменный - тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).</p> <p>2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени)</p> <p>3. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения</p>	2		
Тема 5.6	Содержание учебного материала			
Наречие и его правописание	Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.		<p>ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6</p>	- устный
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.</p> <p>2. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.</p> <p>3. Степени сравнения наречий</p>	2		
Тема 5.7	Содержание учебного материала			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Служебные части речи	Предлог. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги непроезводные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Союз. Семантика и употребление союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов.		ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.1, УРд5.4, УРд6.2, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Предлог. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. 2. Разряды предлогов по структуре. 3. Предлоги непроезводные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. 4. Союз. Семантика и употребление союзов. 5. Разряды сочинительных и подчинительных союзов.	2		
<b>Раздел 6</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>			
Тема 6.1	Содержание учебного материала <b>(профессионально-ориентированный компонент)</b>			
Текст и его основные признаки, структура и виды	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд1.6, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).</li> <li>2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</li> <li>3. Информативность текста. Виды информации в тексте.</li> <li>4. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.</li> <li>5. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</li> </ol>	2		
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>			
Тема 7.1	Содержание учебного материала <b>(профессионально-ориентированный компонент)</b>			
Синтаксис как раздел лингвистики.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	<p>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд1.6, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12</p>	-устный - письменный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. 3. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2		
Тема 7.2	Содержание учебного материала			
Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд1.6, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР7, ПР10	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. 2. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 3. Простое предложение. 4. Односоставное и двусоставное предложения. 5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения			
Тема 7.3	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Синтаксические нормы	<p>Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	<p>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд1.6, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11</p>	<p>- устный - письменный</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок слов в предложении.</li> <li>2. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.</li> <li>3. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>).</li> <li>4. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</li> <li>5. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</li> <li>6. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</li> <li>7. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</li> <li>8. Основные нормы построения сложных предложений.</li> </ol>	2		
<b>Раздел 8</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>			
Тема 8.1	Содержание учебного материала			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд1.4, УПд1.5, УПд1.6, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; 2. Знаки препинания внутри простого предложения; 3. Знаки препинания между частями сложного предложения; 4. Знаки препинания при передаче чужой речи. 5. Сочетание знаков препинания	2		
Тема 8.2	Содержание учебного материала			
Знаки препинания и их функции	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. 2. Тире между подлежащим и сказуемым	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема 8.2.1	Содержание учебного материала			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные и неоднородные определения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Однородные и неоднородные определения. 2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. 3. Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		
Тема 8.2.2	Содержание учебного материала			
Знаки препинания при обособлении	Обособление распространенных определений. Обособление нераспространенных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Тире при приложении. Дефис при приложении. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах. Обособленные дополнения со значением включения, исключения, замещения.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обособление распространенных определений.</li> <li>2. Обособление нераспространенных определений.</li> <li>3. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.</li> <li>4. Тире при приложении. Дефис при приложении.</li> <li>5. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.</li> <li>6. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.</li> <li>7. Обособленные дополнения со значением включения, исключения, замещения</li> </ol>	2		
Тема 8.2.3	Содержание учебного материала			
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	<p>Основные разряды вводных слов. Слова или словосочетания, ошибочно принимаемые за вводные. Предложения со словами <i>да</i> и <i>нет</i>. Омонимия вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обращении.</p>	2	<p>ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11</p>	<p>- устный - письменный - тестирование</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разряды вводных слов.</li> <li>2. Слова или словосочетания, ошибочно принимаемые за вводные.</li> <li>3. Предложения со словами <i>да</i> и <i>нет</i>.</li> <li>4. Омонимия вводных слов и членов предложения.</li> <li>5. Знаки препинания при обращении</li> </ol>	2		
Тема 8.2.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Запятая в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой в сложносочиненном предложении.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Запятая в сложносочиненном предложении. 2. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. 3. Точка с запятой в сложносочиненном предложении	2		
Тема 8.2.5	Содержание учебного материала			
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Последовательное или неоднородное соподчинение придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения, осложненные другими орфограммами.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 3. Последовательное или неоднородное соподчинение придаточных предложений. 4. Сложноподчиненные предложения, осложненные другими орфограммами	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 8.2.6	Содержание учебного материала			
Знаки препинания в бессоюзном предложении	Запятая между частями бессоюзного сложного предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения. Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Запятая между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 3. Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения. 4. Тире между частями бессоюзного сложного предложения	2		
Тема 8.2.7	Содержание учебного материала			
Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи	Запятая при уточняющих членах предложения. Тире при уточняющих членах предложения. Запятая при пояснительных членах предложения. Тире при пояснительных членах предложения. Знаки препинания при прямой речи	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Запятая при уточняющих членах предложения. 2. Тире при уточняющих членах предложения. 3. Запятая при пояснительных членах предложения. 4. Тире при пояснительных членах предложения. 5. Знаки препинания при прямой речи	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<b>Раздел 9</b>	<b>Функциональная стилистика</b>			
Тема 9.1	Содержание учебного материала			
Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма	Основные понятия функциональной стилистики. Смысловое наполнение понятий «стилистика языковых единиц», «стилистика текста», «стилистика художественной речи».	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР2, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Основные понятия функциональной стилистики. 2. Смысловое наполнение понятий «стилистика языковых единиц», «стилистика текста», «стилистика художественной речи».	2		
Тема 9.2	Содержание учебного материала <b>(профессионально-ориентированный компонент)</b>			
Разговорная речь, сферы ее использования	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.</p> <p>2. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.</p>	2		
Тема 9.3	Содержание учебного материала			
Научный стиль, сферы его использования	<p>Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	2	<p>ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12</p>	<p>- устный</p> <p>- письменный</p> <p>- тестирование</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.</p> <p>2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>3. Основные подстили научного стиля.</p> <p>4. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад.</p>	2		
Тема 9.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Официально-деловой стиль, сферы его использования	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный - тестирование
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. 2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. 3. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме.	2		
Тема 9.5	Содержание учебного материала			
Публицистический стиль, сферы его использования	Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный - тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. 2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. 3. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	2		
Тема 9.6	Содержание учебного материала			
Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Профессиональная коммуникация (прикладной модуль)</b>			
Тема 10.1	Содержание учебного материала			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. 3. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). 4. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 5. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. 6. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	2		
Тема 10.2	Содержание учебного материала			




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Деловой стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ЛР1.3, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.2, УПд2.2, УПд2.3, УПд2.8, УПд3.2, УПд3.5, УКд4.1, УКд4.2, УКд4.3, УРд5.2, УРд5.4, УРд6.2, УРд7.3, УРд7.4, УРд6.3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12	- устный - письменный
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Виды документов. 2. Виды и формы деловой коммуникации. 3. Предмет деловой переписки. 4. Виды деловых писем. 5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### Перечень вопросов к дифзачету

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
3. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.
4. Социальная природа языка.
5. Этапы культурного развития языка.
6. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический
7. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.
8. Основные сферы речевого общения.
9. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
10. Фонетическая система русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
12. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам.
13. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
14. Чередования звуков: позиционные и исторические.
15. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
16. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
17. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.
18. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и петербургское произношение.
19. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение.
20. Типы лексических значений слова. Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Метафора и метонимия. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Паронимы. Парадигматические отношения в лексике.
21. Типы лексических значений слова. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Лексические антонимы. Понятие о русской фразеологии. Фразеологизмы в узком и широком понимании. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности, лексико-грамматической отнесенности, происхождения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

22. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы и их разновидности. Место старославянизмов среди заимствований. Интернациональная лексика. Калькирование и кальки. Экзотизмы и варваризмы.
23. Лексика ограниченной сферы употребления: просторечье, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.
24. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная
25. Предмет и задачи лексикографии. Основные виды словарей (обзор).
26. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной речи. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы
27. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
28. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование
29. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Способы проверки гласной. Непроверяемые гласные в корне. Корни с чередующимися гласными.
30. Принципы и разделы русской орфографии. Звонкие и глухие согласные в корне. Двойные согласные в корне на стыке морфем. Непроизносимые согласные в корне.
31. Принципы и разделы русской орфографии. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на з-, с-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Приставки иноязычного происхождения. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).
32. Принципы и разделы русской орфографии. Буквы ы - и после приставок.
33. Принципы и разделы русской орфографии. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-
34. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.
35. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание не и ни.
36. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
37. Принципы и разделы русской орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

38. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление разделительных ъ и ь.
39. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание безударных окончаний существительных.
40. Имя существительное. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов существительных.
41. Имя существительное. Трудные случаи образования форм.
42. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
43. Переход слов равных частей речи в имена существительные (субстантивация)
44. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
45. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
47. Разряды числительных по семантике и формальным особенностям.
48. Разновидности склонения имен числительных.
49. имя числительное. Грамматические особенности количественных сочетаний.
50. Нормы сочетаемости числительных с существительными
51. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.
52. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Дефисное написание местоимений
53. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).
54. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени).
55. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения
56. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.
57. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.



58. Предлог. Семантика и синтаксическое употребление предлогов.

59. Разряды предлогов по структуре.

60. Предлоги непроеобразные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные.

61. Союз. Семантика и употребление союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов.

62. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

63. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

64. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

65. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

66. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

67. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.


68. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения

69. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.


70. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

71. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

72. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; Знаки препинания внутри простого предложения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>73. Знаки препинания между частями сложного предложения; Знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания          Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p> <p>74. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>75. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p> <p>76. Знаки препинания при обособлении</p> <p>77. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> <p>78. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>79. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p> <p>80. Знаки препинания в бессоюзном предложении</p> <p>81. Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи</p> <p>82. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма</p> <p>83. Разговорная речь, сферы ее использования</p> <p>84. Научный стиль, сферы его использования</p> <p>85. Официально-деловой стиль, сферы его использования</p> <p>86. Публицистический стиль, сферы его использования</p> <p>87. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка</p> <p>89. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>90. Деловой стиль</p>			
Всего	96		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер, экран.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основная:**

1.Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 271 с. : ил. - ISBN 978-5-09-070520-2.

- **Дополнительная:**

2.Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

3.Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>


4.Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

5.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

- **Периодические издания:**

6. Русский язык в школе : науч.-метод. журнал / ООО "Наш язык". - Москва, 2021-2022. -



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Выходит 1 раз в 2 месяца. - Основан в 1914 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>. - ISSN 0131-6141. - Текст : электронный.  
7. Жанры речи: журнал / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.- Саратов, 2023. –URL: <https://e.lanbook.com/journal/3233?category=1851>

• **Учебно-методические:**

Ишкиняева Л. К. Русский язык: методические рекомендации для студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 49.02.02 Адаптивная физическая культура / Л. К. Ишкиняева ; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14582>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

**ДИРЕКТОР НБ** / **БУРХАНОВА М.М.** / *подпись* / *2023*  
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / дата

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
  1. ОС Microsoft Windows
  2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
  3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / \_\_\_\_\_  
Должность сотрудника УИПТ ФИО подпись дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения ОЧНАЯ не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	- опознание лексики с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности художественных текстах и публицистике; - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.	Текущая аттестация - устный опрос  Промежуточная аттестация - экзамен
У2 - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; знание основных норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального общения, статусу адресанта/адресата	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос  Промежуточная аттестация - экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	и других; - использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	
У3 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	- анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - представление о языковой норме, ее видах; - использование словарей русского языка в учебной деятельности.	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен
У4 - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;	- создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; - употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией; - создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен
З1 – особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка изобразительно-	- анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, высказываний с точки зрения соблюдения сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - анализ и характеристика речевых с точки зрения соблюдения	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос  Промежуточная аттестация - экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


выразительные средства лексики; лексические нормы;	орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; - использование орфоэпического словаря.	
32 - использование стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	- определять изобразительно-выразительные средства лексики; - анализ и характеристика высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; Соблюдение лексических норм; - характеристика и оценка высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; - использование толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, паронимов, словаря иностранных слов, фразеологического словаря.	Текущая аттестация - устный опрос- - тестирование - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен
33 - особенности употребления в тексте слов разных частей речи; морфологические нормы; трудные случаи употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	- выполнение морфологического анализа слова; - определение особенностей употребления в тексте слов разных частей речи; - анализ и характеристика высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; - соблюдение морфологических норм; - характеристика и оценка высказывания с точки зрения трудных случаев	Текущая аттестация - устный опрос- - тестирование - письменный опрос  Промежуточная аттестация - экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; -использование словаря грамматических трудностей, справочников.	
34 - принципы и разделы русской орфографии; соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	- выполнение орфографического анализа слова; - анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдение правил орфографии - использование орфографического словаря.	Текущая аттестация - устный опрос - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен
35 – основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	- знание основных норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; - использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; -употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - употребление языковых средств с учетом речевой	Текущая аттестация - устный опрос - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;</li> <li>- создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.</li> </ul>	
36 – особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;</li> <li>- понимание, анализ основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте;</li> <li>- создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.);</li> <li>- корректировка текстов: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
37 – определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка (в рамках изученного); основные нормы согласования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения;</li> <li>- определение изобразительно-</li> </ul>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	выразительных средств синтаксиса русского языка (в рамках изученного); - анализ, характеристика и оценка высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдение синтаксических норм; - использование словарей грамматических трудностей, справочников.	аттестация - экзамен
38 – особенности соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	- выполнение пунктуационного анализа предложения; - анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдение правил пунктуации; - использование справочников по пунктуации.	Текущая аттестация - устный опрос - письменный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация - экзамен

Разработчик  \_\_\_\_\_ преподаватель Л.К. Ишкиниева  
подпись \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ ФИО